

Бюджетное учреждение Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Родник" Ленинского административного округа "

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом службы социальной реабилитации инвалидов отделения "Семейный многофункциональный центр" бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Родник" Ленинского административного округа" протокол № <u>3</u> от " <u>19</u> " <u>03</u> 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Руководитель бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Родник" Ленинского административного округа"  Н.В. Дубоделова приказ № <u>13</u> от " <u>19</u> " <u>04</u> 2026 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
"Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития"**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 72 часа
Уровень сложности: базовый
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Полугарова Наталия Юрьевна,
педагог-дефектолог

г. Омск, 2026 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы.....	6
4. Контрольно-оценочные средства	21
5. Условия реализации программы	22
6. Список литературы	24

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития" имеет социально -педагогическую направленность.

Актуальность программы подготовки к школе для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) заключается в коррекции нарушений развития, социализации и формировании базовых учебных навыков до поступления в 1 класс. Современная система образования предъявляет высокие требования к готовности детей к школьному обучению. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) часто испытывают трудности в адаптации к школьным условиям, освоении учебного материала и взаимодействии со сверстниками и педагогами. Это обусловлено особенностями их когнитивной, эмоционально-волевой и речевой сферы. Настоящая программа направлена на создание условий для максимально полной реализации потенциала детей с ЗПР, их успешной социализации и подготовки к обучению в первом классе. Программа носит социально - педагогическую направленность, акцентируя внимание на развитии коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции, формировании позитивного самовосприятия и готовности к сотрудничеству. Коррекционная работа является неотъемлемой частью программы и интегрирована во все ее компоненты.

Занятия по программе учитывают особые образовательные потребности детей и направлены на развитие внимания, памяти, мышления (сравнение, классификация), мелкой моторики и развития речи. Необходимо учитывать социально-эмоциональную адаптацию детей с ЗПР, научить их правильно взаимодействовать с педагогами и сверстниками, принимать правила поведения в школе.

Возрастные особенности целевой группы

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запозданием. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости,

утомляемости, нарушенной работоспособности. Для дошкольников 7-8 лет с задержкой психического развития характерны следующие особенности:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности;
- неспособны к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.2 Организация образовательного процесса

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Трудоемкость – 72 часа.

Наполняемость группы – до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности: групповая.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для успешной адаптации и подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в первом классе общеобразовательной школы через комплексное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование элементарных математических представлений (счет, сравнение чисел, геометрические фигуры).
- Развитие готовности к обучению грамоте (звуко- буквенный анализ, формирование слогов, чтение простых слов).
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания и учебной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), восприятия.
- Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: развитие самоконтроля, произвольности поведения, снижение тревожности.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Формирование навыков социального взаимодействия, умения работать в группе, слушать и понимать инструкции.

Воспитательные:

- Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.
- Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.
- Развитие самостоятельности и уверенности в себе.
- Формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры для детей 7–8 лет с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

По итогам освоения программы дети с задержкой психического развития (ЗПР) должны:

Знать:

- Основные понятия, связанные с подготовкой к школе (буквы, цифры, геометрические фигуры, времена года, дни недели и т.д.).
- Правила поведения в школе и на занятиях.
- Элементарные представления об окружающем мире.

Уметь:

- Выполнять простые арифметические действия (счет в пределах 10, сравнение чисел).
- Составлять слова из слогов, читать простые слова.
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Выполнять инструкции педагога.
- Работать с раздаточным материалом.
- Взаимодействовать со сверстниками в рамках учебной деятельности.
- Проявлять элементы самоконтроля и произвольности поведения.

Иметь:

- Повышенный интерес к школе и учебной деятельности.
- Сформированную мотивацию к обучению.
- Повышенную уверенность в своих силах.
- Сниженный уровень тревожности, связанной с предстоящим обучением.

2. Учебно- тематический план

№п/ п	Тема	Количество часов
	Раздел I Введение в школьную жизнь	36
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Диагностический период	1
1.3	Школьные правила. Режим дня	1
1.4	Школьные принадлежности	1
1.5	Самообслуживание	1
1.6	Умение слушать и слышать	2
1.7	Слуховое восприятие и ритм	2
1.8	История в картинках	2
1.9	Зрительное внимание и восприятие	2
1.10	Переключение внимания	2
1.11	Пишу и рисую по образцу	2
1.12	Ориентировка на бумаге	4

1.13	Дорисуй фигуру	1
1.14	Найди отличия	2
1.15	Найди пару	2
1.16	Группировка по признакам	4
1.17	Четвертый лишний	1
1.18	Найди тень	2
1.19	Взаимодействие в группе	2
1.20	Самоконтроль	1
	Раздел II Мир вокруг нас	36
2.1	Природа и мы	1
2.2	Разнообразие природы	2
2.3	Рукотворный мир	1
2.4	Временные представления	2
2.5	Признаки осени	2
2.6	Растения. Деревья и кустарники	2
2.7	Овощи и фрукты	2
2.8	В царстве Грибов	2
2.9	Признаки зимы	2
2.10	Зимние забавы	2
2.11	Домашние и дикие животные	2
2.12	Перелетные и зимующие птицы	2
2.13	Моя страна Россия	2
2.14	Ты пешеход. Знаки дорожного движения	2
2.15	Правила безопасности	2
2.16	Признаки весны	2
2.17	Звезды, Солнце и Луна	2
2.18	Моя семья	2
2.19	Признаки лета. Каникулы	2
	Итого	72

3. Содержание программы

1. Раздел. Введение в школьную жизнь

1.1 Вводное занятие.

Понятия, термины: школа, ученик, учитель, одноклассники, учебный процесс.

Форма проведения занятия: знакомство с новым этапом жизни, создание позитивного настроения, формирование первичных представлений о школе.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на вопросы, игры на знакомство, виртуальная экскурсия по классу, обсуждение ожиданий от школы.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и активностью детей.

1.2 Диагностический период.

Понятия, термины: готовность к школе, познавательные процессы (внимание, память, мышление), мелкая моторика, речевое развитие.

Форма проведения занятия: индивидуальное или групповое тестирование, игровые задания для выявления уровня развития ключевых навыков.

Виды учебной деятельности: выполнение заданий на внимание (например, "Найди отличия"), память (например, "Запомни и повтори"), мышление (например, "Продолжи ряд"), графические диктанты, беседы для оценки речевого развития.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ результатов диагностических заданий, составление индивидуальных профилей готовности к школе (карта развития).

1.3 Школьные правила. Режим дня.

Понятия, термины: что такое школа? Школьные правила, режим дня. Правила поведения, дисциплина, расписание уроков, перемены.

Форма проведения занятия: вступительная беседа, создание позитивного настроения. Объяснение школьных правил и поведения, демонстрация режима дня, обсуждение его пользы.

Основные коррекционные задачи: Снижение тревожности, формирование позитивного отношения к школе, развитие коммуникативных навыков.

Виды учебной деятельности: беседа, ролевые игры (например, "Как вести себя на уроке", "На перемене"), разучивание стихов или песенок о правилах.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за соблюдением правил, анализ обсуждения важности режима дня.

1.4 Школьные принадлежности.

Понятия, термины: школьные принадлежности учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, портфель, их назначение, бережное отношение к вещам.

Форма проведения занятия: знакомство с основными школьными принадлежностями, их назначением и правилами использования

Основные коррекционные задачи: Развитие внимания, памяти, речи, формирование представлений об учебных принадлежностях.

Виды учебной деятельности: беседа, демонстрация принадлежностей, рассказ о каждой из них, игра "Что в портфеле?", упражнения по аккуратному обращению с принадлежностями.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: проверка наличия и состояния принадлежностей, наблюдение за аккуратностью использования.

1.5 Самообслуживание.

Понятия, термины: самостоятельность, аккуратность, порядок, личная гигиена, уход за вещами.

Форма проведения занятия: практические занятия по формированию навыков самообслуживания в школьной среде.

Основные коррекционные задачи: Развитие произвольности поведения, самоконтроля, умения следовать инструкциям.

Виды учебной деятельности: уборка рабочего места, складывание принадлежностей в портфель, подготовка к уроку, уход за одеждой, соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук).

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за выполнением действий, поощрение самостоятельности и аккуратности.

1.6 Умение слушать и слышать.

Понятия, термины: активное слушание, концентрация внимания, понимание инструкций, слуховая память, интонация, темп речи.

Форма проведения занятия: игровые упражнения, направленные на развитие слухового восприятия и умения концентрироваться на речи говорящего.

Основные коррекционные задачи: Развитие умения понимать и последовательно выполнять двух- и трёхступенчатые слуховые инструкции.

Виды учебной деятельности: выполнение заданий по слуховой инструкции игры на запоминание услышанного (например, "Что пропало?"), упражнения на различение звуков и их источников, игры с ритмом (хлопки, шаги, проговаривание слогов в определенном ритме), анализ интонации и эмоциональной окраски речи.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за точностью выполнения заданий по слуху, анализ ответов, умение детей воспроизводить услышанное.

1.7 Слуховое восприятие и ритм.

Понятия, термины: звуковая картина мира, тембр голоса, музыкальный ритм, речевой ритм, звукоподражание.

Форма проведения занятия: игры и упражнения, развивающие способность различать звуки, их характеристики и воспроизводить ритмические рисунки.

Основные коррекционные задачи: Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Виды учебной деятельности: угадывание предметов по звуку, определение источника звука, имитация звуков природы и животных, воспроизведение ритмических рисунков хлопками или ударными инструментами, пропевание коротких мелодий, игры на развитие чувства ритма в речи (например, "Отстучи ритм стихотворения").

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за способностью детей различать звуки, точностью воспроизведения ритма, активностью в играх.

1.8 История в картинках.

Понятия, термины: последовательность событий, сюжет, иллюстрация, повествование, логическая связь.

Форма проведения занятия: работа с иллюстрациями для развития навыков понимания сюжета и последовательности событий.

Основные коррекционные задачи: Развитие связной речи, логического мышления, памяти.

Виды учебной деятельности: рассматривание серий картинок, составление рассказа по картинкам, определение правильной последовательности событий, обсуждение содержания иллюстраций, создание собственных историй по предложенным картинкам.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ умения детей выстраивать логическую цепочку событий, связно излагать свои мысли, понимать смысл изображенного.

1.9 Зрительное внимание и восприятие.

Понятия, термины: наблюдательность, концентрация зрительного внимания, детали, сходства и различия, целостное восприятие.

Форма проведения занятия: игровые упражнения, направленные на развитие способности замечать детали, сравнивать объекты и запоминать визуальную информацию.

Основные коррекционные задачи: Учить выделять существенные признаки предмета, находить сходства и различия между изображениями.

Виды учебной деятельности: игры "Найди отличия", "Что изменилось?", рассматривание сложных картинок с поиском заданных объектов, запоминание узоров и их воспроизведение, игры на развитие периферического зрения.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за скоростью и точностью выполнения заданий, умением замечать мелкие детали.

1.10 Переключение внимания.

Понятия, термины: гибкость внимания, быстрая смена деятельности, концентрация на новой задаче, отказ от предыдущей.

Форма проведения занятия: игровые упражнения, требующие быстрой смены умственной деятельности и концентрации на новой задаче.

Основные коррекционные задачи: формирование переключения и устойчивости внимания, развитие восприятия.

Виды учебной деятельности: игры типа "Светофор" (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти), выполнение инструкций, которые меняются в процессе, задания, где нужно быстро переключаться между разными типами действий (например, рисовать, а потом считать).

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за скоростью и успешностью переключения между задачами, умением не "застрывать" на предыдущем задании.

1.11 Пишу и рисую по образцу.

Понятия, термины: копирование, точность, аккуратность, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, графические навыки.

Форма проведения занятия: практические упражнения по воспроизведению графических элементов и рисунков по заданному образцу.

Основные коррекционные задачи: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу

Виды учебной деятельности: обведение по контуру, копирование простых геометрических фигур, узоров по клеточкам, элементов букв и цифр, рисование по точкам, штриховка по образцу.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ аккуратности, точности и соответствия выполненной работы образцу, наблюдение за развитием мелкой моторики.

1.12 Ориентировка на бумаге.

Понятия, термины: пространственные представления, верх, низ, право, лево, центр, угол, строка, клетка, лист бумаги.

Форма проведения занятия: игровые и практические задания, направленные на формирование навыков ориентировки на листе бумаги.

Основные коррекционные задачи: формирование умения ориентировки на плоскости.

Виды учебной деятельности: выполнение инструкций по размещению объектов на листе (например, "Нарисуй круг в центре листа", "Поставь точку в верхнем правом углу"), графические диктанты, игры "Найди предмет по описанию его местоположения", работа с разлинованной бумагой.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за точностью выполнения заданий, умением детей использовать пространственные предлоги.

1.13 Дорисуй фигуру.

Понятия, термины: целостное восприятие, воображение, логическое мышление, завершение образа, анализ формы.

Форма проведения занятия: игровые упражнения на развитие воображения, логического мышления и способности к достраиванию недостающих элементов.

Основные коррекционные задачи: развитие зрительного внимания и восприятия.

Виды учебной деятельности: дорисовывание недостающих частей изображений (например, половина предмета, отсутствующая деталь), завершение симметричных фигур, придумывание и дорисовывание элементов к абстрактным формам, создание целого образа из фрагментов.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ креативности и логичности дорисованных элементов, умения видеть целое в части.

1.14 Найди отличия.

Понятия, термины: внимание к деталям, сравнение, анализ, наблюдательность, зрительная память.

Форма проведения занятия: игровые задания, направленные на развитие внимательности и способности к сравнению двух похожих изображений.

Основные коррекционные задачи: развитие наблюдательности, концентрации внимания, обучение приемам последовательного сравнения.

Виды учебной деятельности: работа с парными картинками, на которых нужно найти определенное количество отличий, игры "Что изменилось?", "Найди лишний предмет в ряду похожих".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за скоростью и точностью нахождения отличий, умением аргументировать свой выбор.

1.15 Найди пару.

Понятия, термины: сравнение, классификация, ассоциативное мышление, зрительная память, логические связи.

Форма проведения занятия: игровые упражнения на развитие способности к соотнесению предметов по различным признакам.

Основные коррекционные задачи: развитие способности замечать детали, обучение планомерному зрительному поиску.

Виды учебной деятельности: подбор парных изображений (например, варежка-варежка, носок-носок), соотнесение предмета и его тени, предмета и его части, предмета и его функции (например, ложка-тарелка), игры "Мемори".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ правильности составления пар, скорости выполнения задания, умения объяснять свой выбор.

1.16 Группировка по признаку.

Понятия, термины: классификация, обобщение, анализ, синтез, выделение существенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение).

Форма проведения занятия: практические и игровые задания на распределение предметов или изображений по группам на основе общих признаков.

Основные коррекционные задачи: формирование умения объединять предметы в группы на основе одного или нескольких общих признаков.

Виды учебной деятельности: сортировка игрушек, картинок, геометрических фигур по заданным критериям, игры "Разложи по полочкам", "Что к чему подходит".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за логичностью группировки, умением детей объяснять выбранные признаки.

1.17 Четвёртый лишний.

Понятия, термины: исключение, обобщение, анализ, выделение общего признака, логическое мышление.

Форма проведения занятия: игровые задания на развитие способности к анализу и выделению общего признака у группы предметов, а также исключению неподходящего.

Основные коррекционные задачи: формирование умения исключать предметы из группы на основе одного или нескольких общих признаков.

Виды учебной деятельности: работа с наборами картинок или предметов, где нужно найти "лишний" объект и объяснить свой выбор.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: анализ правильности выбора и обоснования ответа.

1.18 Найди тень.

Понятия, термины: зрительное восприятие, форма, контур, соотнесение, абстрактное мышление.

Форма проведения занятия: игровые упражнения на развитие зрительного восприятия формы и умения соотносить объект с его теневым изображением.

Основные коррекционные задачи: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия объектов.

Виды учебной деятельности: подбор теней к предметам, животным, геометрическим фигурам, игры "Чья это тень?".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за скоростью и точностью соотнесения.

1.19 Взаимодействие в группе.

Понятия, термины: сотрудничество, коммуникация, взаимопомощь, распределение ролей, общая цель, правила групповой работы.

Форма проведения занятия: групповые игры и задания, требующие совместных усилий и общения.

Основные коррекционные задачи: развивать навыки вербального и невербального общения, учить выражать свои потребности и желания, формировать способности сопереживать партнёру.

Виды учебной деятельности: совместное выполнение творческих проектов, решение коллективных задач, ролевые игры, обсуждение результатов групповой работы.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью каждого участника, умением слушать и договариваться, вкладом в общий результат.

1.20 Самоконтроль.

Понятия, термины: самооценка, проверка, исправление ошибок, ответственность, рефлексия, внимательность.

Форма проведения занятия: упражнения, направленные на развитие способности самостоятельно проверять и оценивать свою работу.

Основные коррекционные задачи: формировать умение оценивать результат своих действий, учить конкретным способам проверки.

Виды учебной деятельности: сравнение своей работы с образцом, поиск и исправление собственных ошибок, оценка выполнения задания по заданным критериям, обсуждение того, что получилось хорошо, а что требует доработки.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за процессом самопроверки, анализ количества самостоятельно найденных и исправленных ошибок, формирование адекватной самооценки.

2. Раздел. Мир вокруг нас

1.1 Природа и мы.

Понятия, термины: что такое природа? Живая и неживая природа. Связь между живой и неживой природой.

Форма проведения занятия: занятие по знакомству с новой темой, пробуждение интереса.

Основные коррекционные задачи: формировать элементарное представление о природе как обо всем, что нас окружает и не создано руками человека.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на вопросы, отгадывание загадок, игра "Четвертый лишний".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.2 Разнообразие природы.

Понятия, термины: признаки живой природы. Растения, животные, грибы. Признаки неживой природы.

Форма проведения занятия: занятие-викторина, занятие по совершенствованию знаний.

Основные коррекционные задачи: учить различать объекты живой и неживой природы, опираясь на конкретные признаки жизни, развивать умение классифицировать.

Виды учебной деятельности: беседа, викторина, установление соответствия по признакам, показ презентации по теме: "Разнообразие природы".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.3 Рукотворный мир.

Понятия, термины: мир, созданный руками человека.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний.

Основные коррекционные задачи: развивать умение классифицировать, сравнивать, приводить примеры объектов, созданных руками человека.

Виды учебной деятельности: беседа, классификация объектов окружающего мира, установление соответствия по признакам, игра "Путаница".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью каждого участника, умением слушать и договариваться.

1.4 Временные представления.

Понятия, термины: части суток, дни недели, месяцы, год.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний.

Основные коррекционные задачи: развивать умения выстраивать логические и временные цепочки, учить правильно использовать в речи наречия и предлоги для обозначения времени.

Виды учебной деятельности: обсуждение сказки "Часы с кукушкой", построение визуально-ритмического ряда, игры по формированию представлений о времени "Неделя, стройся", "Найди соседей", "Найди свой день", "День и ночь".

Форма организации деятельности: групповая, парная.

Оценка и контроль: анализ правильности выполнения задания.

1.5 Признаки осени.

Понятия, термины: месяцы осени, листопад, урожай, туман, морозящий дождь, короткий день.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний, игра-аппликация.

Основные коррекционные задачи: обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных по теме.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, пиксельное раскрашивание "Осенний лист", метод "пластилиновых заплаток", упражнение "Установи соответствие".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью и инициативностью каждого ребенка.

1.6 Растения. Деревья и кустарники.

Понятия, термины: деревья, кустарники, травы, строение растений.

Форма проведения занятия: занятие по познавательному развитию.

Основные коррекционные задачи: развивать умение классифицировать, сравнивать, приводить примеры растений.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, загадки, обсуждение рассказа "Почему трава зеленая?", игра "Четвертый лишний".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: анализ смыслового воспроизведения рассказа, точного понимания темы.

1.7 Овощи и фрукты

Понятия, термины: овощи, фрукты, ягоды, сад, огород.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать умения классифицировать и обобщать, тактильное восприятие, учить образовывать прилагательные от существительных.

Виды учебной деятельности: беседа, дидактические игры: "Что растет в саду и огороде?", "Четвертый лишний", тактильная игра "Волшебный мешочек", загадки по теме.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, наблюдение за активностью каждого ребенка.

1.8 В царстве Грибов.

Понятия, термины: признаки грибов. Грибы съедобные, грибы ядовитые. Правила сбора грибов.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать диалогическую речь через поставленные вопросы, развивать умения классифицировать и обобщать.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, графический диктант, загадки по теме, пальчиковая гимнастика "Грибы", рисование "Корзины с грибами".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: анализ аккуратности, точности выполнения работы, наблюдение за развитием мелкой моторики.

1.9 Признаки зимы.

Понятия, термины: месяцы зимы, гололед, иней, стужа, метель.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний, игра-викторина.

Основные коррекционные задачи: развивать умение устанавливать связи между явлениями природы, обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных по теме.

Виды учебной деятельности: беседа, обсуждение рассказа "Снежинка", загадки по теме, игра-викторина "Что наделала зима?", игра "Найди лишнее слово", пиксельное раскрашивание.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальное.

Оценка и контроль: анализ смыслового воспроизведения рассказа, точного понимания темы, наблюдение за активностью каждого ребенка.

1.10 Зимние забавы.

Понятия, термины: зимние виды спорта, спортивный инвентарь, зимние развлечения.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: учить составлять описательные рассказы по опорной картинке.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, дидактические игры "Исправь ошибку" и "Установи соответствие", ознакомительная презентация "Зимние виды спорта", составление рассказа по сюжетной картинке.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: анализ устной речи, правильности построения предложения.

1.11 Домашние и дикие животные.

Понятия, термины: признаки диких и домашних животных, местообитание животных, польза домашних животных.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать умение классифицировать, анализировать, обобщать, аргументировать свой выбор, развитие навыков общения.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, загадки по теме, дидактические игры "Кто, где живет?" и "Помоги детенышу найти свою маму", игра-перевоплощение "Крокодил".

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью и инициативностью каждого ребенка.

1.12 Перелетные и зимующие птицы.

Понятия, термины: признаки птиц. Зимующие и перелетные птицы, их отличие.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, развивать диалогическую речь через поставленные вопросы, развивать умения классифицировать и обобщать.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, дидактические игры: "Где зимуют птицы", "Четвертый лишний", "Собери картинку", игры на внимание "Птица - не птица", "Угадай кто поет?", ознакомительная презентация "Зимующие и перелетные птицы".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.13 Моя страна Россия.

Понятия, термины: страна Россия, столица Москва, Отечество, россияне, президент. Государственные символы: флаг, гимн, герб.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: способствовать развитию зрительно воспринимаемых объектов, учить правильно использовать в речи прилагательных и существительных.

Виды учебной деятельности: беседа, прослушивание гимна, игра "Найди флаг России", пиксельное раскрашивание "Матрешка", просмотр и обсуждение образовательного мультфильма из серии "Развлечеба", аппликация "Флаг России".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за точностью выполнения заданий.

1.14 Ты пешеход. Знаки дорожного движения.

Понятия, термины: пешеход, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожные знаки, светофор, регулировщик.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: формировать умение классифицировать дорожные знаки по внешнему виду и назначению, устанавливать причинно-следственные связи.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, просмотр обучающего мультфильма "Пешеходные правила", викторина с мячом "Вопрос-ответ", обыгрывание ситуаций, загадки по теме.

Форма организации деятельности: групповая.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью и инициативностью каждого ребенка.

1.15 Правила безопасности.

Понятия, термины: правила поведения в доме и общественных местах. Электроприборы, посторонний, служба спасения.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать пространственную ориентировку, формировать чувство самосохранения.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, просмотр и обсуждение образовательного мультфильма "Азбука безопасности", игра "Свои – чужие", обыгрывание ситуаций, пройти лабиринт "Служба спасения".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.16 Признаки весны.

Понятия, термины: месяцы весны, сезонные изменения, проталины, первоцвет.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний.

Основные коррекционные задачи: развивать умение устанавливать связи между явлениями природы, обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных по теме.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, загадки по теме, упражнение "Установи соответствие", слушание записи пения птиц, рисование методом "по - мокрому".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.17 Звезды, Солнце и Луна.

Понятия, термины: космос, космическое пространство, звезды, Солнце, планета Земля, спутник Луна. Ракета, космонавты.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, пространственное и наглядно-образное мышление.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, просмотр и обсуждение обучающего мультфильма из серии "Развлечеба", проговаривание космических скороговорок, изготовление пластилиновой картинки "Ракета".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: анализ развития артикуляционного аппарата и совершенствования устной речи, наблюдение за активностью

1.18 Моя семья.

Понятия, термины: семья, родственники, родственные отношения, род, родословная, традиции.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Основные коррекционные задачи: учить понимать связи между членами семьи, формировать понимание необходимости заботы о старших, развитие связной и монологической речи.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, дидактическая игра с мячом "Какой, какая?", обсуждение стихотворения "Семья", составление рассказа о своей семье, пальчиковая игра "Дружная семья", групповая аппликация "Дом".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.19 Признаки лета. Каникулы.

Понятия, термины: месяцы лета, жара, каникулы, радуга, роса, град, солнечный удар, путешествия, игры на улице.

Форма проведения занятия: занятие по совершенствованию знаний.

Основные коррекционные задачи: развивать умение устанавливать связи между явлениями природы, закреплять правила безопасного поведения во время каникул.

Виды учебной деятельности: беседа, ответы на поставленные вопросы, словесная игра "Хорошо – плохо", упражнение "Продолжи предложение", игра "Бывает – не бывает", изготовление поделки "Подсолнух".

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: наблюдение за способностью к моделированию, навыками работы с инструментами.

4. Контрольно – оценочные средства

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка. Эффективность педагогических действий проверяем при помощи педагогической диагностики. Результаты наблюдений заносятся в карту развития ребенка.

Карта развития

Ф.И. ребенка _____

Показатель целевых ориентиров	Начало периода, дата:		Окончание периода, дата:	
	нет затруднений	есть затруднения	нет затруднений	есть затруднения
Социальная адаптация				

- навыки общения				
- самообслуживание				
- принятие норм поведения				
Развитие базовых познавательных навыков				
- любознательность				
- восприятие				
- произвольное внимание				
- память				
- воображение				
- мышление				
Регуляция поведения и навыков самоконтроля				
- способность удерживать фокус на задаче				
- умение держать инструкцию из 2-3 шагов				
- умение подавить сиюминутное желание				
Преодоление отставания в развитии, достижение готовности к обучению				
- активное совместное участие в игровых упражнениях				
- умение воспринимать и обмениваться информацией				
- применять на практике информацию и полученные знания				
Формирование эмоциональной устойчивости				
- развитие умения управлять своими чувствами				
- доброжелательное отношение				

5. Условия реализации программы

5.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оснащенный набором школьной мебели: столы, стулья для обучающихся и педагога, учебная доска, шкафы для пособий и раздаточного материала.
2. Персональный компьютер с оборудованием.
3. Раздаточный материал для практических занятий: пластилин, клей, цветные карандаши, картон, цветная бумага.

5.2 Информационно-образовательные ресурсы

1. Презентации: "Зимующие и перелетные птицы", "Зимние виды спорта", "Разнообразие природы";
2. Российский образовательный мультсериал "Развлечеба";
3. Российский познавательный мультсериал "Азбука безопасности".

5.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Диагностический набор Стребелевой;
2. Сюжеты для развития логического и образного мышления "Истории в картинках";
3. Настольные игры: "Мемори», "Учись играя. Живая природа", "Учись играя. Наведи порядок";
4. Игровой набор "Дары Фребеля";
5. Дидактические карточки, предназначенные для обучения, развития памяти, речи и мышления у детей, раздаточный материал.
6. Сюжетные картины, иллюстрированные изображения для развития навыков описания и повествования.

5.4 Кадровое обеспечение

«В состав рабочей группы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности "Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития" входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Специалисты обеспечивают коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическое сопровождение, диагностику индивидуальных особенностей обучающихся.

5.5. Требования к квалификации.

Учитель-логопед.

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

Учитель-дефектолог.

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с задержкой психического развития".

Педагог-психолог.

Высшее образование по профильным направлениям.

6. Список литературы

Список нормативно-правовых актов.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652Н

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р

6. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

7. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

8. Приказ Министерства Труда и Социальной Защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Об Утверждении профессионального стандарта педагог психолог (психолог в сфере образования).

Список основной и учебной литературы.

1. Акулина А.В. Формирование навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению / А.В. Акулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 8.

2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для психологов,

дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию. — Москва : Владос, 2016. — 144 с.

3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д.», 2005. — 40с.

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. — 112 с.

5. Зайцева И.А., Кукушин В.С, Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Изд-с 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2004. —352 с. (Серия "Педагогическое образование").

6. Мамайчук, И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. — 352с.

7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). — М.: изд. н/о "Компенс-центр", 1993. — 198 с.: ил.

8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2025. — 272 с.

9. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дистрафия / Л.Г. Парамонова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. — 464 с.: ил.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 14-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 182с.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — 10-е изд. — М.: Генезис, 2017. — 474с.

12. Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями. Комплексный подход / И.М. Новикова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.— 56 с.

13. Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 176с. — (Первый учебник вашего малыша).